

FORMACIÓN TEÓRICA COMO TERAPEUTA DE CONDUCTA INTERNACIONAL



PREPARADO POR

MARIA SANCHEZ RAMIREZ,
BCBA,IBA



**International Behavior
Analysis Organization**

Approved Content Provider
International Behavior Therapist

INFORMACIÓN

Nombre de la formación: Formación Teórica como Terapeuta de Conducta Internacional.

Material audiovisual para completar la certificación: <https://360abaonline.com/>

Clases: Zoom

Idioma: Castellano

Horas: 40 horas

Duración: 10 semanas

Precio promocional: 227 Euros (256 dólares)

Docente: Maria Sanchez Ramírez, IBA Certificant , BCBA (1-17-25879)

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Durante esta formación el participante aprenderá diferentes estrategias dentro del Análisis Aplicado de la Conducta cuya eficacia ha sido probada empíricamente.

Esta es una formación teórico-práctica.

Durante esta formación, el participante accederá a una serie de contenidos teóricos y prácticos, que podrá completar a su propio ritmo.

La formación también cuenta con clases presenciales por videoconferencia, donde los participantes podrán exponer sus dudas y se profundizará sobre el temario.

El objetivo de esta formación es cumplir con los requisitos necesarios para que el participante pueda obtener las 40 horas necesarias para certificarse como International Behavior Therapist (IBT).

MATERIALES

Una vez que el participante se inscriba en la formación tendrá acceso a:

- Material audiovisual
- Documento con los contenidos teóricos de la formación
- Actividades

*Las lecturas recomendadas NO son obligatorias y no cuentan como tiempo de instrucción.



MÓDULO 1

OBJETIVOS

- Conocer las características diagnosticas del trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, síndrome de Down y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad asociado.
- Conocer las dificultades más comunes asociadas a estos trastornos y los subtipos en el caso de que los hubiera.

CONTENIDOS

Características del trastorno del espectro autista

- Definición
- Lenguaje y comunicación: características comunes y particularidades
- Conducta social: características comunes y particularidades
- Comportamiento: características comunes y particularidades
- Neuro diversidad

Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual)

- Criterios diagnósticos de la discapacidad intelectual.
- Diferencias entre discapacidad leve, moderada, grave y profunda.

Síndrome de Down

- Definición
- Rasgos físicos
- Causas y características del síndrome de Down.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad asociado.

- Definición
- Subtipos
- Características generales más comunes

MATERIAL Y ACTIVIDADES

Material audiovisual: Disponible en www.360abaonline.com

PDF : Disponible al inicio de la formación.

Actividades: Este módulo no tiene asociada ninguna actividad.

Duración Módulo: 4 horas

EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo se realizará con preguntas tipo test, el alumno tendrá que obtener una puntuación del 80% de respuestas correctas para pasar al siguiente módulo.

LECTURAS RECOMENDADAS

*Las lecturas recomendadas son voluntarias NO cuentan como tiempo de instrucción y no serán evaluadas.

Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (Quinta edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana. ISBN 978-8-4983-5810-0.

MÓDULO 2

OBJETIVOS

- Conocer los principios teóricos de refuerzo y castigo y su utilización para aumentar y disminuir la conducta.
- Definir el concepto de extinción
- Comprender el concepto de operación de establecimiento y su funcionamiento
- Analizar las características del estímulo discriminativo y su utilización en el Análisis Aplicado de la Conducta.

CONTENIDOS

Aumento del comportamiento:

- Efectos de añadir o retirar un estímulo después de la conducta de interés.
- Bases del refuerzo positivo y el refuerzo negativo.
- Ejemplos de refuerzo positivo y refuerzo negativo.

Disminución del comportamiento:

- Efectos de añadir o retirar un estímulo después de la conducta de interés.
- Bases del castigo positivo y el castigo negativo.
- Ejemplos de castigo positivo y castigo negativo.

Extinción (teoría)

- Definición y aplicación

Operaciones de establecimiento

- Definición y características de operaciones de establecimiento.
- Funcionamiento de las operaciones de establecimiento.
- Ejemplos de operaciones de establecimiento.

Estímulos discriminativos

- Definición de estímulo discriminativo
- Diferencia entre estímulo discriminativo y estímulo delta.
- Funcionamiento y aplicación práctica del estímulo discriminativo

MATERIAL Y ACTIVIDADES



Material audiovisual: Disponible en www.360abaonline.com

PDF : Disponible al inicio de la formación.

Actividad: El alumno tendrá que realizar la definición operacional de la conducta de una personas de su entorno.
Se evaluará la objetividad de la definición, su claridad, así como que sea una definición completa e individualizada.

Duración del modulo: 4 horas

EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo se realizará con preguntas tipo test, el alumno tendrá que obtener una puntuación del 80% de respuestas correctas para pasar al siguiente módulo.

LECTURAS RECOMENDADAS

*Las lecturas recomendadas son voluntarias NO cuentan como tiempo de instrucción y no serán evaluadas.

DeLeon, I. G., Neidert, P. L., Anders, B. M., & Rodriguez-Catter, V. (2001). Choices between positive and negative reinforcement during treatment for escape-maintained behavior. *Journal of applied behavior analysis*, 34(4), 521-525. <https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-521>

Schlinger, H. D., Jr, Blakely, E., Fillhard, J., & Poling, A. (1991). Defining terms in behavior analysis: Reinforcer and discriminative stimulus. *The Analysis of verbal behavior*, 9, 153-161. <https://doi.org/10.1007/BF03392869>

MÓDULO 3

OBJETIVOS

- Conocer los pasos preliminares para la toma de datos.
- Aplicar procedimientos de medida continua (frecuencia, duración, latencia).
- Aplicar procedimientos de muestreo temporal (Intervalo total, intervalo parcial, muestreo momentáneo).
- Aplicar procedimientos de productos conductuales permanentes
- Identificar que tipo de medida debe ser utilizando en función del comportamiento.
- Conocer los diferentes tipos de gráficos en el Análisis Aplicado de la Conducta.
- Analizar gráficos y tomar decisiones basadas en los gráficos.

CONTENIDOS

Pasos preliminares para la toma de datos.

- Definición operacional de la conducta
- Importancia de utilizar definiciones precisas de la conducta.
- Importancia de medir de forma precisa la conducta.
- Materiales necesarios para la toma de datos.
- Ajustar las hojas de datos al objetivo de medida.
- Hojas de datos más comunes.
- Creación de hojas de datos.

Frecuencia

- Definición de frecuencia
- Comportamientos para los cuales se utiliza la medida de frecuencia.
- Comportamientos para cuales no se utiliza la medida de frecuencia.
- Toma de datos utilizando la frecuencia

Duración

- Definición de Duración
- Comportamientos para los cuales se utiliza la medida de duración
- Comportamientos para cuales no se utiliza la medida de duración.
- Toma de datos utilizando la duración

Latencia

- Definición de latencia
- Comportamientos para los cuales se utiliza la medida de latencia
- Comportamientos para cuales no se utiliza la medida de latencia.
- Toma de datos utilizando la latencia

Intervalo parcial

- Definición de intervalo parcial
- Comportamientos para los cuales se utiliza la medida de intervalo parcial
- Comportamientos para cuales no se utiliza la medida de intervalo parcial
- Toma de datos utilizando intervalo parcial

Intervalo total

- Definición de intervalo total
- Comportamientos para los cuales se utiliza la medida de intervalo total
- Comportamientos para cuales no se utiliza la medida de intervalo total
- Toma de datos utilizando el intervalo total

Muestreo momentáneo

- Definición de Muestreo momentáneo
- Toma de datos utilizando el Muestreo momentáneo

Productos conductuales permanentes

- Definición de Productos conductuales permanentes
- Comportamientos para los cuales se utilizan los Productos conductuales permanentes
- Comportamientos para cuales no se utiliza los Productos conductuales permanentes
- Toma de datos utilizando los Productos conductuales permanentes

Gráficos

- Tipos de gráficos más utilizados en el Análisis Aplicado de la Conducta
- Partes de un grafico
- Interpretación de un gráfico; nivel, variación y tendencia
- Tomar decisiones basadas en los gráficos.
- Importancia del análisis visual de los gráficos.

MATERIAL Y ACTIVIDADES



Material audiovisual: Disponible en www.360abaonline.com

PDF : Disponible al inicio de la formación.

Actividades: El participante tendrá que llevar a cabo la toma de datos de varias conductas. Para llevar a cabo esta actividad será necesario un temporizador y un contador.

Duración: 7 horas

EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo se realizará con preguntas tipo test, el alumno tendrá que obtener una puntuación del 80% de respuestas correctas para pasar al siguiente módulo.

LECTURAS RECOMENDADAS

*Las lecturas recomendadas son voluntarias NO cuentan como tiempo de instrucción y no serán evaluadas.

LeBlanc, L. A., Raetz, P. B., Sellers, T. P., & Carr, J. E. (2015). A Proposed Model for Selecting Measurement Procedures for the Assessment and Treatment of Problem Behavior. *Behavior analysis in practice*, 9(1), 77-83. <https://doi.org/10.1007/s40617-015-0063-2>

Vanselow, N. R., Thompson, R., & Karsina, A. (2011). Data-based decision making: the impact of data variability, training, and context. *Journal of applied behavior analysis*, 44(4), 767-780. <https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-767>

MÓDULO 4

OBJETIVOS

- Conocer y aplicar diferentes métodos de evaluaciones de preferencias.
- Utilizar diferentes hojas de datos para anotar la conducta durante la evaluación de preferencias.
- Conocer los métodos directos e indirectos para averiguar la función que tiene la conducta para la persona.
- Comprender las diferentes condiciones durante el análisis funcional de la conducta.
- Identificar el rol del IBT dentro del análisis funcional de la conducta.
- Conocer y ayudar en la implementación de evaluación de habilidades, tales como el ABBL-S-R, VB-MAPP y AFLS.
- Identificar los diferentes tipos de conducta verbal y saber como implementar cada uno de ellos.

CONTENIDOS

Evaluación de preferencias

- Evaluación de preferencias: definición y tipología.
- Interpretación de los resultados obtenidos durante la evaluación de preferencias.
- Ventajas del uso de la evaluación de preferencias.

Evaluación de estímulos múltiples con reemplazo

- Definición
- Ejemplos de hojas de datos.
- Preparación y ejecución

Evaluación de estímulos múltiples sin reemplazo

- Definición
- Ejemplos de hojas de datos.
- Preparación y ejecución

Evaluación de preferencias de pares de estímulos

- Definición
- Ejemplos de hojas de datos.
- Preparación y ejecución

CONTENIDOS

Evaluación de operante libre

- Definición
- Ejemplos de hojas de datos.
- Preparación y ejecución

Evaluación de estímulo único

- Definición
- Ejemplos de hojas de datos.
- Preparación y ejecución

Evaluación funcional de la conducta

- Tipos de funciones de la conducta
- Definición y objetivos
- Diferenciación entre correlación y causa.
- Medidas indirectas (entrevistas, escalas y gráficos de dispersión).
- Medidas directas (ABC y registro narrativo)
- Funciones de la conducta
- Condiciones del Análisis funcional
- El rol del IBT en el Análisis Funcional

Assessment of Basic Language and Learning Skills (ABLLS)

- Presentación del ABLLS-R
- Alcance y objetivos de evaluación del ABLLS-R
- Como llevar a cabo la evaluación ABLLS
- Tabla de seguimiento de habilidades.

Verbal Behavior Milestones and Placement Program (VB-MAPP)

- Como llevar a cabo la evaluación de VB-MAPP
- Presentación del VB-MAPP
- Alcance y objetivos de evaluación del VB-MAPP
- Como llevar a cabo la evaluación VB-MAPP
- Resultados del VB-MAPP

Assessment of Functional Living Skills (AFLS)

- Presentación del AFLS
- Alcance y objetivos de evaluación del AFLS
- Como llevar a cabo la evaluación AFLS
- Tabla de seguimiento de habilidades

MATERIAL Y ACTIVIDADES



Material audiovisual: Disponible en www.360abaonline.com

PDF : Disponible al inicio de la formación.

Actividad: El participante tendrá que llevar a cabo la toma de datos durante la evaluación de preferencias.

Para llevar a cabo esta actividad serán necesarias diferentes hojas de datos que el participante podrá descargar de la pagina web de www.360abaonline.com.

Sesión de Zoom: Se realizará una sesión de zoom para profundizar en el contenido teórico de este modulo. y resolver dudas (3 horas).

Duración total: 7 horas

EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo se realizará con preguntas tipo test, el alumno tendrá que obtener una puntuación del 80% de respuestas correctas para pasar al siguiente módulo.

LECTURAS RECOMENDADAS

Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1994). Toward a functional analysis of self-injury. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27(2), 197-209. <http://doi.org/10.1901/jaba.1994.27-197>

Partington, J. W. (2006). *The assessment of basic language and learning skills-revised (the ABLLS-R)*. Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts.

Sundberg, M. L. (2008). *VB-MAPP Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program: A language and social skills assessment program for children with autism or other developmental disabilities : guide*. Concord, CA: AVB Press.

Partington, J. W., Partington, J. W., Mueller, M. M., & Partington Behavior Analysts.. (2012). *The Assessment of functional living skills (The AFLS)*.

MÓDULO 5

OBJETIVOS

- Conocer los componentes de la enseñanza con ensayos discretos y la enseñanza naturalista
- Implementar la enseñanza con ensayos discretos y la enseñanza naturalista
- Conocer los diferentes tipos de lenguaje verbal y como ponerlos en práctica.
- Comprender a que nos referimos con análisis de la tarea
- Conocer los diferentes tipos de ayudas y su aplicación
- Identificar como llevar a cabo la generalización y mantenimiento de programas de aprendizaje.
- Conocer las diferentes contingencias de reforzamiento, como implementarlas y los efectos en la conducta.

CONTENIDOS

ABA: Planes y protocolos de enseñanza de habilidades

- Definición

Entrenamiento en discriminación

- Organización de los materiales y el espacio
- Estimulo discriminativo
- Número de elementos presentados

Enseñanza naturalista

- Definición
- Componentes de la enseñanza naturalista
- Como llevar a cabo la enseñanza naturalista

Enseñanza con ensayos discretos

- Definición
- Componentes de la enseñanza con ensayos discretos
- Como llevar a cabo la enseñanza con ensayos discretos.

Conducta verbal

- Historia e influencia de BF Skinner
- Lenguaje funcional: Definición y conceptos.

CONTENIDOS

Ecoica

- Definición
- Como enseñar ecoicas

Tactos

- Definición
- Como enseñar tactos

Mando

- Definición
- Como enseñar mandos

Intraverbal

- Definición
- Como enseñar intraverbales

Análisis de la tarea y encadenamiento

- Análisis de la tarea
- Encadenamiento hacia delante
- Encadenamiento hacia atrás
- Encadenamiento de tarea total

Contingencias de reforzamiento

Reforzamiento continuo

- Definición de reforzamiento continuo
- Implementación del reforzamiento continuo
- Efectos en la conducta reforzamiento continuo

Programas de razón fija

- Definición Programas de razón fija
- Implementación Programas de razón fija
- Efectos en la conducta Programas de razón fija

Programa de razón variable

- Definición programas de razón variable
- Implementación programas de razón variable
- Efectos en la conducta programa de razón variable

Programa de intervalo fijo

- Definición programa de intervalo fijo
- Implementación programa de intervalo fijo
- Efectos en la conducta programa de intervalo fijo

CONTENIDOS

Programa de intervalo variable

- Definición programa de intervalo variable
- Implementación programa de intervalo variable
- Efectos en la conducta programa de intervalo variable

Reforzador condicionado/economía de fichas

- Definición y ejemplos de reforzador condicionado, incondicionado y generalizado.
- Condicionamiento: Definición y características.
- Definición y aplicación de las economías de fichas

Análisis de la tarea

- Definición e importancia

Ayudas

- Enseñanza sin error: definición y aplicación
- Tipos de ayudas

Generalización

- Definición e importancia
- Como llevar a cabo la generalización
- Como evaluar la generalización

Mantenimiento

- Definición e importancia
- Como llevar a cabo el mantenimiento de programas de aprendizaje
- Como evaluar el mantenimiento de programas de aprendizaje

MATERIAL Y ACTIVIDADES



Material audiovisual: Disponible en www.360abaonline.com

PDF : Disponible al inicio de la formación.

Actividad: El participante tendrá que identificar los diferentes tipos de operantes verbales y diferentes tipos de ayudas.

Sesión de Zoom: Se realizará una sesión de zoom para profundizar en el contenido teórico de este módulo. y resolver dudas (3 horas)

Duración total: 7 horas

EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo se realizará con preguntas tipo test, el alumno tendrá que obtener una puntuación del 80% de respuestas correctas para pasar al siguiente módulo.

LECTURAS RECOMENDADAS

Leblanc, L. A., Esch, J., Sidener, T. M., & Firth, A. M. (2006). Behavioral language interventions for children with autism: comparing applied verbal behavior and naturalistic teaching approaches. *The Analysis of verbal behavior*, 22(1), 49–60. <https://doi.org/10.1007/BF03393026>

Lafasakis, M., & Sturmey, P. (2007). Training parent implementation of discrete-trial teaching: effects on generalization of parent teaching and child correct responding. *Journal of applied behavior analysis*, 40(4), 685–689. <https://doi.org/10.1901/jaba.2007.685-689>

Slocum, S. K., & Tiger, J. H. (2011). An assessment of the efficiency of and child preference for forward and backward chaining. *Journal of applied behavior analysis*, 44(4), 793–805. <https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-793>

Jerome, J., Frantino, E. P., & Sturmey, P. (2007). The effects of errorless learning and backward chaining on the acquisition of Internet skills in adults with developmental disabilities. *Journal of applied behavior analysis*, 40(1), 185–189. <https://doi.org/10.1901/jaba.2007.41-06>

Touchette, P. E., & Howard, J. S. (1984). Errorless learning: reinforcement contingencies and stimulus control transfer in delayed prompting. *Journal of applied behavior analysis*, 17(2), 175–188. <https://doi.org/10.1901/jaba.1984.17-175>

MÓDULO 6

OBJETIVOS

- Conocer las funciones de la conducta, y la importancia de adecuar la intervención a las mismas.
- Analizar los diferentes tipos de modificaciones de antecedente y conocer su implementación.
- Identificar los diferentes tipos de refuerzos diferenciales y conocer su aplicación.
- Analizar las características del entrenamiento en comunicación funcional y su implementación.
- Comprender el principio de extinción, sus efectos en el comportamiento, y las diferencias dependiendo de la función de la conducta.

CONTENIDOS

Funciones de la conducta

- Tipos de funciones de la conducta (repaso)
- Importancia de adecuar la intervención a la función de la conducta
- Ejemplos de adecuar la intervención a la función de la conducta.
- Ejemplos de no adecuar la intervención a la función de la conducta.

Modificaciones del antecedente

- Definición y tipología de las modificaciones del antecedente
- Efectos en el comportamiento causados por las modificaciones del antecedente.
- Intervenciones sobre el antecedente más comunes.

Refuerzo no contingente

- Definición del refuerzo no contingente
- Implementación del refuerzo no contingente.

Secuencia de alta probabilidad (alta-p)

- Definición de la secuencia de alta probabilidad (alta-p).
- Implementación de la secuencia de alta probabilidad (alta-p).

Elección

- Definición y aplicación.

CONTENIDOS

Refuerzo diferencial

- Definición e implementación

Refuerzo diferencial de otras conductas

- Definición e implementación

Refuerzo diferencial de conductas incompatibles

- Definición e implementación

Refuerzo diferencial de conductas alternativas

- Definición e implementación

Entrenamiento en comunicación funcional

- Definición e implementación

Extinción

- Definición
- Aplicación de la extinción basada en la función de la conducta.
- Efectos de la extinción en el comportamiento.
- Como minimizar el incremento de respuesta asociado a la extinción.
- Planificación del incremento de respuesta asociado a la extinción.
- Consideraciones éticas relacionadas con la extinción

MATERIAL Y ACTIVIDADES



Material audiovisual: Disponible en www.360abaonline.com

PDF : Disponible al inicio de la formación.

Sesión de Zoom: Se realizará una sesión de zoom para profundizar en el contenido teórico de este módulo. y resolver dudas (3 horas).

Duración total: 7 horas

EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo se realizará con preguntas tipo test, el alumno tendrá que obtener una puntuación del 80% de respuestas correctas para pasar al siguiente módulo.

LECTURAS RECOMENDADAS

Wallace, M. D., Iwata, B. A., Hanley, G. P., Thompson, R. H., & Roscoe, E. M. (2012). Noncontingent reinforcement: a further examination of schedule effects during treatment. *Journal of applied behavior analysis*, 45(4), 709-719. <https://doi.org/10.1901/jaba.2012.45-709>

Coh, H. L., Iwata, B. A., & DeLeon, I. G. (2000). Competition between noncontingent and contingent reinforcement schedules during response acquisition. *Journal of applied behavior analysis*, 33(2), 195-205. <https://doi.org/10.1901/jaba.2000.33-195>

Austin, J. L., & Bevan, D. (2011). Using differential reinforcement of low rates to reduce children's requests for teacher attention. *Journal of applied behavior analysis*, 44(3), 451-461. <https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-451>

Athens, E. S., & Vollmer, T. R. (2010). An investigation of differential reinforcement of alternative behavior without extinction. *Journal of applied behavior analysis*, 43(4), 569-589. <https://doi.org/10.1901/jaba.2010.43-569>

MÓDULO 7

OBJETIVOS

- Conocer el código ético y llevar a cabo una práctica ética.
- Identificar el rol del IBT, sus límites profesionales y competencias.
- Aplicar las normas de confidencialidad y/o privacidad en la practica profesional.
- Comprender las pautas comunicativas con clientes, sus familias y supervisores.

CONTENIDOS

Código ético

- Responsabilidades del IBT con respecto al conocimiento del código ético
- Responsabilidad de llevar a cabo una práctica ética.
- Responsabilidad de resolver dilemas éticos
- Importancia de representarte honestamente
- Comprender y llevar a la práctica el modelo de resolución de conflictos

Rol del IBT

- Límites profesionales del IBT
- Competencias del IBT

Normativa de confidencialidad y/o privacidad

- Normas comunicativas del IBT con otros profesionales.
- Mantener la confidencialidad durante situaciones cotidianas.
- Consideraciones para llevar a cabo la comunicación con los cuidadores.

Perfil profesional del IBT

- Puntualidad
- Límites de competencia del IBT
- Responsabilidad ética de los analistas de conducta hacia la profesión.

CONTENIDOS



Relación con el supervisor/supervisora

- Diferenciación de roles y tareas.
- Comunicación

Comunicación acerca del cliente

- Comunicar en caso de negligencia o abuso.
- Comunicar cambios relacionados con la intervención en análisis aplicado de la conducta.
- Comunicar problemas médicos

Relaciones con el cliente y su familia

- Respetar las diferencias
- Comprender las diferencias culturales y posibles sesgos
- Consideraciones relacionadas con la neurodiversidad.

MATERIAL Y ACTIVIDADES

Material audiovisual: Disponible en www.360abaonline.com

PDF : Disponible al inicio de la formación.

Actividad: Este módulo no tiene asociada ninguna actividad

Duración total: 4 horas

EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo se realizará con preguntas tipo test, el alumno tendrá que obtener una puntuación del 80% de respuestas correctas para pasar al siguiente módulo.

LECTURAS RECOMENDADAS

Bailey, J. S., & Burch, M. R. (2016). Ethics for behavior analysts.

Rosenberg, N. E., & Schwartz, I. S. (2018). Guidance or Compliance: What Makes an Ethical Behavior Analyst?. Behavior analysis in practice, 12(2), 473-482.
<https://doi.org/10.1007/s40617-018-00287-5>

CONTACTO

- Nombre: Maria Sanchez Ramirez
- Número de teléfono: +34643310922
- E-mail: 360abaonline@gmail.com



International Behavior Analysis Organization

Approved Content Provider
International Behavior Therapist